

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОДГОРЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА «СКАЗКА» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Протокол установочного педагогического совета №1

от 29 августа 2017 года

Тема: «Новый учебный год на пороге».

Цель: Познакомить педагогов с итогами деятельности ДООУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить планы на новый учебный год.

Присутствовали: 7 человек

Отсутствующие: нет

Председатель педсовета: заведующая ДООУ Мануйлова Е.П. .

Секретарь: Афанасьева И.А.

Повестка дня:

1. Анализ работы по оздоровлению в летний период. Адаптация детей.
2. Воспитательно – образовательная деятельность летом.
 - 2.1. Подведение итогов конкурсов.
3. Подведение итогов тематической проверки «Готовность ДООУ к новому учебному году».
4. Обсуждение годового плана работы на 2017-2018 учебный год и принятие рабочих программ ДООУ, расписание ООД, режима дня.
5. Обсуждение локальных-нормативных актов.

Слушали:

1. По первому вопросу о ходе работы в летне-оздоровительный период с аналитическим отчетом выступила заведующая ДООУ Мануйлова Е.П. Она довела до сведения педагогического коллектива итоги летне-оздоровительной работы. Образовательная работа, оздоровительные мероприятия педагогическим коллективом были проведены согласно утвержденному плану на ЛОП. Воспитатели организовывали тематические дни, устраивали выставки детского творчества. В полном объеме проведены оздоровительные мероприятия: прием и утренняя гимнастика на улице, проведение физкультурных досугов, увеличение продолжительности прогулки на улице и дневного сна. Предложила признать проведенную работу удовлетворительной. Адаптация вновь прибывших детей прошла в легкой форме.

2. По второму вопросу о воспитательно-образовательной деятельности летом выступила заведующая детским садом Мануйлова Е.П. Она рассказала как осуществлялся процесс организации различных видов деятельности: игровой, трудовой, музыкальный. Согласно санитарным правилам в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Лето благоприятное время для общения

дошкольников с природой. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время являются мероприятия, которые не требуют значительной подготовки со стороны детей и педагогов, имеет развивающую и воспитательную функции и проводятся в эмоционально привлекательной форме. За лето проводились такие мероприятия как: «День защиты детей», «Сабантуй», «Праздник мыльных пузырей», «День семьи» и т.д. Все мероприятия сопровождались различными конкурсами, играми, танцами, песнями. Все проводимые конкурсы в ЛОП были оценены по достоинству и награждены победители грамотами и символическими подарками.

3. По третьему вопросу выступила Мануйлова Е.П., заведующий ДООУ, которая подвела итоги готовности ДООУ к новому учебному году. В здании детского сада, в группах - проведен необходимый ремонт. На игровых площадках и спортивном участке налажен и выкрашен инвентарь. Все воспитатели проявили творчество. Песочницы наполнены песком, оформлены клумбы.

4. По четвертому вопросу выступила заведующий ДООУ Мануйлова Е.П. Обсуждение годового плана работы ДООУ, режима работы ДООУ, учебного плана ДООУ. Основные задачи и приоритетные направления на 2017-2018 учебный год. Она предложила принять годовой план на новый учебный год и пути его реализации, развернуто ознакомила с режимом работы ДООУ. Ознакомила со списком детей на новый учебный год и предложила распределиться воспитателям по возрастным группам.

5. По пятому вопросу слушали Мануйлову Е.П., заведующую ДООУ, она ознакомила со списком локальных актов на год:

1. Правила приема детей.
2. Правила внутреннего распорядка воспитанников.
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО
4. Положение о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
5. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
6. Положение о совещании при заведующей.
7. Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.
8. Положение о портфолио педагогических работников.
9. Положение о мониторинге качества образования.
10. Порядок формирования, ведения и хранения личных дел воспитанников.
11. Положение о продолжительности рабочего времени педагогических работников.
12. Положение о педагогическом совете.
13. Положение о профессиональной переподготовке и повышения квалификации педагогических работников.
14. Положение о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО.
15. Положение «О рабочей группе по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».

16. Положение о тематическом контроле.
17. Положение о Школе молодого воспитателя.
18. Положение о методическом кабинете.
19. Положение о контрольной деятельности.
20. Положение об административном (должностном) контроле.
21. Положение о наставничестве.
22. Положение о методической службе.
23. Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной физкультурой, объектами культуры и объектами спорта.
24. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.
25. Положение об информационном сайте.
26. Положение об информационной открытости.
27. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года.

Решение:

1. Считать итоги работы в летний оздоровительный период удовлетворительными.
2. Воспитательно-образовательная деятельность в летний период выполнена в полном объеме.
3. Всем воспитателям вести активное участие по подготовке групп и участков к началу учебного года. Информацию по финансированию принять к сведению.
4. Принять годовой план воспитательно-образовательной работы на 2017-2018 учебный год, сетку занятий, режим дня, форму написания ежедневных и комплексно-перспективных планов.
5. При обсуждении перечисленных нормативных актов, было принято решение принять все акты названные заведующей ДОУ.

Решения приняты единогласно.

Председатель педсовета
заведующая МБДОУ «Сказка»



Мануйлова Е.П.

Секретарь



Афанасьева И.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОДГОРЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА « СКАЗКА» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Протокол педагогического совета №2

от 24 ноября 2017 года

Тема: «Организованная образовательная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации ФГОС»

Цель: Повышение качества работы и организованная образовательная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации ФГОС ДО.

Форма проведения: «педагогический калейдоскоп»

Присутствовали: 7 человек

Отсутствующие: нет

Председатель педсовета: заведующая Мануйлова Е.П.

Секретарь: Афанасьева И.А.

Повестка дня:

1. Анализ выполнения решения педсовета № 1.

2. Педагогический опыт по теме «Чтение художественной литературы для коммуникативного развития и социализации детей в совместной деятельности взрослых и детей». Ю.А.)

3. Педагогический опыт по теме «Использование познавательно-исследовательской деятельности для реализации образовательных задач трудовой деятельности».

4. Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников через разные виды и формы деятельности (из опыта работы).

5. Педагогический опыт по теме: «Интеграция образовательных областей при создании развивающей предметно-развивающей среды».

Слушали:

1. По первому вопросу слушали выступление заведующей детским садом Мануйловой Елены Петровны. Она провела анализ выполнения решения педсовета №1, который состоялся 29 августа 2017 года. Воспитатели оформляют группы и участки к новому учебному году; готовят места для вновь прибывших детей, мест для детей хватает в полном объеме. Приняли годовой план воспитательно-образовательной работы на 2017-2018 учебный год, сетку занятий, режим дня, форму написания ежедневных и комплексно-перспективных планов. Все соответствует нормам ФГОС и СанПиН. Все локально-нормативные акты утверждены и используются по назначению.

2. По второму вопросу слушали выступление воспитателя старшей группы Бажитовой Юлии Александровны. Она выступила с темой «Чтение художественной литературы для коммуникативного развития и социализации

детей в совместной деятельности взрослых и детей». Она рассказала, что особое внимание необходимо обратить на то, что в структуру общеобразовательной программы дошкольного образования включается такая образовательная область, как: «Чтение художественной литературы»- это совместное чтение детей и родителей художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, произведений, оформление родителями выставок. Книга играет огромную роль в социализации ребенка. Именно совместное чтение с родителями открывает новые возможности для ребенка и является богатейшим средством духовного развития ребенка. Нравственные и эстетические представления дети дошкольного возраста должны вынести именно из художественных произведений, а не из нравоучений педагога по прочитанному произведению. Излишнее морализирование принесет только вред ребенку, так как произведение после разобранных вопросов по нему в глазах ребенка теряет всякую красочность. Для того чтобы ребенок начал проявлять интерес к книге и использовал литературный опыт в своей творческой деятельности, были разработаны задачи для овладения образовательной областью для каждого возраста.

Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в логике ФГОС ДО процесс социализации является одним из ключевых направлений работы дошкольного образовательного учреждения. Дошкольный возраст-это период активного социального развития, становления личного опыта взаимодействия детей с миром, с окружающими взрослыми людьми и сверстниками. В результате правильно выстроенного педагогического процесса, направленного на социально-личностное развитие детей, у дошкольников формируется начальная социально-коммуникативная компетентность, проявляющаяся в готовности детей решать задачи сотрудничества, проявлять симпатию, взаимопонимание и доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам. Понятие «социализация» можно определить как овладение в процессе взаимодействия с социальной средой механизмами социального поведения и усвоения общепринятых норм. Главная задача социализации - передача обществом культуры, социально-исторического опыта, ценностных ориентаций, усвоение правил и норм поведения. В ФГОС ДО вводится понятие «позитивной социализации» дошкольников, для которой приоритетным становится эмоциональный комфорт воспитанников в процессе обучения в дошкольной образовательной организации, развитие социальных навыков у детей, а также коммуникативной компетентности, которая выражает в наличии трех компонентов: коммуникативных знания, умения, способности.

3. По третьему вопросу слушали воспитателя средней группы Федотову Наталью Алексеевну. Она выступила с темой «Использование познавательно-исследовательской деятельности для реализации образовательных задач трудовой деятельности». Она рассказала, что труд - важнейшее средство воспитания дошкольников. В трудовой деятельности дети получают возможность освоить навыки самообслуживания, приобрести представления о современных профессиях, получить опыт погружения в различную профессиональную среду взрослых людей. В современных условиях развития

дошкольного образования в качестве приоритетного принципа организации выступает интеграция содержания образовательных областей и видов детской деятельности. Постановка общих задач трудовой и познавательно-исследовательской деятельности на едином содержании образования позволяет формировать трудовые навыки у детей сознательно. В процессе организации интегрированной деятельности дети учатся целеполаганию, осознанно мотивируют свои действия, проявляют самостоятельную активность, направленную на достижения поставленных результатов отдельных видов работ. Эффективность педагогического воздействия достигается за счет систематической работы с детьми, последовательному и поэтапному осуществлению задач трудового воспитания. Включение в трудовую деятельность познавательно-исследовательских задач, позволяет педагогу учить детей строить предположения, наблюдать, делать выводы и высказывать умозаключения. Таким образом, в условиях учреждения складывается система работы по формированию трудовых навыков у детей дошкольного возраста в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности. В качестве основных результатов после проведенной работы отмечается наличие у детей устойчивого желания трудиться, направленность своего труда, стремление приносить пользу окружающим людям.

4. По четвертому вопросу слушали воспитателя средней группы Белоклокову Диану Дмитриевну. Она выступила с темой « Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников через разные виды и формы деятельности». (из опыта работы)

Педагоги ДОУ обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексно социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребенка).

Главная задача государства и общества по отношению к детям- обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребенка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Общение- одна из самых важных человеческих потребностей. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных видах детской деятельности.

Игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества.

Исследовательская- дает ребенку возможность самостоятельно находить решения.

Изобразительная- позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых.

Предметная деятельность- удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период.

Познавательная- обогащает опыт ребенка.

Коммуникативная- (общение) объединяет взрослого и ребенка.

Конструктивная- дает возможность сформировать сложные мыслительные действия.

Проектная- активизирует самостоятельную деятельность ребенка.

Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников. Следует помнить, что результаты коммуникативных навыков дошкольников зависят от профессионализма и желания взрослых и дают возможность легко усваивать школьную программу и стать успешными людьми во взрослой деятельности.

5. По пятому вопросу выступила воспитатель младшей группы Жилина Мария Юрьевна с темой «Интеграция образовательных областей при создании развивающей предметно-пространственной среды». Она рассказала, что в соответствии с ФГОС программа организации развивающей предметно-пространственной среды должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому имеется повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс. Свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все виды деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная- игровая деятельность, экспериментирование.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Решение:

1. При обсуждении выступления воспитателя, решили провести консультацию для родителей при выборе чтения художественной литературы.
2. Обсудили выступление педагога и решили продолжать формировать трудовые навыки у детей сознательно и в процессе познавательно-исследовательской деятельности, вызывать устойчивое желание трудиться, приносить пользу окружающим людям.
3. Решили при обсуждении, что необходимо обеспечить оптимальные условия для развития детей индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребенка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.
4. При обсуждении выступления воспитателя решили, что необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Решение приняли единогласно.

Председатель педсовета
заведующая МБДОУ «Сказка»

Секретарь



Мануйлова Е.П.

Афанасьева И.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОДГОРЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА « СКАЗКА» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Протокол педагогического совета № 3

от 09 января 2018 г.

Тема: «Модель толерантного воспитания в рамках выполнения Закона РТ « О государственных языках РТ» и реализации УМК».

Цель: систематизация работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ.

Форма проведения: «педагогический калейдоскоп»

Присутствовало: 7 человек

Отсутствовало: нет

Председатель педсовета: Мануйлова Е.П.

Секретарь: Афанасьева И.А.

Повестка дня:

1. Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета.
2. Итоги тематической проверки: «Организация работы по реализации УМК в ДОУ».
3. «Формирование нравственно патриотических качеств у дошкольников через национальные традиции народа».
4. «УМК по обучению двум государственным языкам в ДОУ. Особенности использования дидактических пособий воспитателями в старшей группы».
5. Презентация организации закрепления пройденного материала по УМК в режимных моментах (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра) .
6. Итоги конкурса интерактивных игр по УМК. Подведение итогов педсовета.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали выступление заведующей Мануйловой Е.П. Она провела анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета который состоялся 24 ноября 2017 года, на тему «Организованная образовательная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации ФГОС». Провели консультацию для родителей при выборе чтения художественной литературы. Воспитатели продолжают формировать трудовые навыки у детей сознательно и в процессе познавательно-исследовательской деятельности, которые вызывают устойчивое желание трудиться, приносить пользу окружающим людям. Обеспечили оптимальные условия для развития детей индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребенка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям. Обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

2. По второму вопросу выступила заведующая детским садом Мануйлова Е.П. Она рассказала об итогах тематической проверки: «Организация работы по реализации УМК в ДО».

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками, поэтому растущее поколение должно стать поколением билингвальным.

В современных условиях развития общества татарский язык стал обязательным компонентом обучения в дошкольных учреждениях. Раннее обучение татарскому языку создавало прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан, уважение к языку и культуре татарского народа.

Сейчас же основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

В условиях языковой ситуации в нашей республике формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций. И для полноценного освоения детьми УМК «Говорим по-татарски» необходимо взаимодействие основных участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов. При этом важной задачей становится – создание единого образовательного пространства для детей за счет партнерства коллектива ДОО и родителей воспитанников. Для использования и реализации УМК «Говорим по-татарски» в детском саду необходимо объединить усилия педагогов и родителей.

Обучение и знакомство с татарским языком происходит как в организованной образовательной деятельности (на занятиях), так и в режимных моментах.

Обучение детей татарскому языку производится применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду. Педагоги в течение дня используют татарский язык во время различных режимных моментов (одевании на улицу, прогулок, приемов пищи, в сюжетно - ролевых играх, на детских праздниках.

УМК «Говорим по-татарски»

Комплект, состоит из трех проектов, с учетом разных возрастов.

Что входит в методический комплект проектов «Минем өем», “Уйный-уйный үсәбез”, “Без инде хазер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”:

1. Пособие для воспитателей.
2. Рабочие тетради.
3. Аудиоматериалы.
4. Анимационные сюжеты.
5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.
6. Художественная литература.
7. Музыкальное воспитание

Советуем посетить официальный сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ (<http://mon.tatarstan.ru/>) в разделе «Дошкольное образование», где

размещены для ознакомления учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях, где можно посмотреть мультфильмы на татарском языке производства студий «Союзмультфильм» и «Татармультфильм» (в переводе на татарский язык); анимационные сюжеты; выпуски телепередачи «Әкият илендә», что позволяет им изучать татарский язык, начиная с самых его азов.

Познавательные-занимательные странички творческой тетради-словаря «Говорим по-татарски» *помогают:*

- детям усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать языку.
- родителям более грамотно и продуктивно заниматься с ребенком, активно включаться в процесс обучения и развития своего малыша в сотрудничестве с педагогами детского сада.

Первоначальной задачей работников дошкольных учреждений является: формирование у родителей, и других взрослых членов семей убеждения в огромной роли семьи в деле воспитания и обучения ребенка; убеждения, что только единство семейного и общественного воспитания приведет к должному эффекту. Педагог дошкольного учреждения должен выступать не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей. Всё это, увлекает детей и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию и закрепляет пройденный материал.

3. По третьему вопросу слушали воспитателя средней группы Белохлокову Д.Д. Она выступила с темой «Формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников через национальные традиции народа». Воспитатель рассказала, что в последние годы идея воспитания патриотизма приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Воспитание гражданственности и патриотизма в детском саду является одной из основных задач дошкольного воспитания. И проблема патриотического воспитания подрастающего поколения наиболее актуальна в настоящее время. Этому свидетельствует нестабильная обстановка в социальной, экономической, политической и конечно же культурно-нравственной сферах. Изменилось и отношение людей к истории своей страны, к событиям, происходящим на ее просторах, с возникновением экономического кризиса появилась неуверенность в завтрашнем дне, вследствие чего обесцениваются нравственные устои. Наблюдается рост национального самосознания, уделяется большое внимание сохранению и развитию национальных культур и языков, возрождение народных традиций, религиозных верований, что в свою очередь часто приводит в такой многонациональной стране, как Россия, к межэтническим и межнациональным конфликтам.

Патриотизм-это любовь к Родине, природе, людям, культуре своего народа.

Гражданственность-это принадлежность к постоянному населению данного государства, наделение совокупностью политических прав и обязанностей.

Жизнь в определенной среде позволяет ребенку «впитывать» культуру своего народа: с детства он слышит родную речь, колыбельные песни, которые поет

мама, сказки; он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям.

Самым главным в нравственном воспитании, является приобщение ребенка к культуре своего народа, так как воспитание личности в ребенке возможно только через приобщение его к культуре собственного народа. Приобщение детей к историческому наследию воспитывает уважение, гордость за мир и землю, на которой он живет.

4. По четвертому вопросу слушали выступление воспитателя старшей группы Бажитову Ю.А. с темой «УМК по обучению двум государственным языкам в ДОУ. Особенности использования дидактических пособий воспитателями старших и подготовительных группах». Она рассказала, что разработано методическое пособие для воспитателей по реализации УМК в обучении детей дошкольного возраста двум государственным языкам с помощью дидактических игр в соответствии ФГОС ДО. Основные задачи- это воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

Дидактическая игра- сильный стимулятор умственной и коммуникативной деятельности детей. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Чтобы успешно проводить всю воспитательную работу с детьми, надо хорошо знать индивидуальные особенности каждого воспитанника. В дидактических играх ярко проявляются черты характера каждого участника, как положительные- настойчивость, целеустремленность, честность и др., так и отрицательные- эгоизм, упрямство, хвастливость.

Дидактические игры должны соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: предметные картинки разрисованы яркими красками, художественное оформление, помещены в удобные для хранения конвертики и папки, что привлекают внимание детей, вызывают желание играть с ними.

5. По пятому вопросу выступила воспитатель средней группы Федотова Н.А. Она провела презентацию организации закрепления пройденного материала по УМК в режимных моментах (дидактическая игра, сюжетно ролевая игра). Основная задача учебно-методических комплектов- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков. Во время приема детей здороваемся на татарском языке. Во время еды повторяем и закрепляем названия продуктов. Во время игр закрепляем лексический материал. Во время умывания говорим на татарском языке повторяя некоторые слова. Перед и после сна закрепляем слова и выражения по теме «Одежда». Вечером провожая ребенка домой, прощаемся на татарском языке.

6. По шестому вопросу выступила заведующая детским садом Мануйлова Е.П. Она подвела итоги конкурса интерактивных игр по УМК. Подвела итоги педсовета.

Решение:

1. При ознакомлении выступления, было решено посоветовать родителям посетить сайт Министерства Образования и Науки в разделе «Дошкольное образование, где можно посмотреть мультфильмы на татарском языке производства студий «Союзмультфильм» и «Татармультфильм» (в переводе на татарский язык); анимационные сюжеты; выпуски телепередачи «Әкият илендә», что позволяет им изучать татарский язык, начиная с самых его азов.

2. При обсуждении решили, что самым главным в нравственном воспитании, является приобщение ребенка к культуре своего народа, так как воспитание личности в ребенке возможно только через приобщение его к культуре собственного народа. Приобщение детей к историческому наследию воспитывает уважение, гордость за мир и землю, на которой он живет.

3. Принять к сведению, что разработано методическое пособие для воспитателей по реализации УМК в обучении детей дошкольного возраста двум государственным языкам с помощью дидактических игр в соответствии ФГОС ДО. Чтобы успешно проводить всю воспитательную работу с детьми, надо хорошо знать индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Дидактические игры должны соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: предметные картинки разрисованы яркими красками, художественное оформление, помещены в удобные для хранения конвертики и папки, что привлекают внимание детей, вызывают желание играть с ними.

Продолжать дальше разрабатывать различные дидактические игры, картинки разрисованные яркими красками, художественно оформленные, помещённые в удобные для хранения конвертики и папки.

4. Решили, что основная задача учебно-методических комплектов- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Продолжать изучать и повторять слова на татарском языке в режимных моментах, т.е. здороваться утром и прощаться вечером, на занятиях, при умывании, при раздевании и одевании, при приеме пищи, на прогулке.

Решение приняли единогласно.

**Председатель педсовета
заведующий МБДОУ «Сказка»**

Мануйлова Е.П.

Секретарь



Афанасьева И.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОДГОРНЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА «СКАЗКА» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Протокол педагогического совета №4

от 28 марта 2018 года

Тема: «Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей».

Цель: «Поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

Форма проведения: «круглый стол».

Присутствовали: 7 человек.

Отсутствовали: нет.

Председатель педсовета: Мануйлова Е.П.

Секретарь: Афанасьева И.А.

Повестка дня:

1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета.
2. Анализ состояния здоровья воспитанников.
3. «Коррекционное обучение как одна из технологий оздоровления ребенка в целом».
4. Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду и в семье.
5. «Здоровье – это психофизическая гармония».

Слушали:

1. По первому вопросу слушали заведующую детским садом Мануйлова Е.П. 1. Заведующая провела анализ предыдущего педсовета, который состоялся 09.01.2018 года, на тему «Модель толерантного воспитания в рамках выполнения Закона РТ «О государственных языках РТ» и реализации УМК. Елена Петровна пообщалась с родителями и выяснила, что родители посещают сайт Министерства Образования и Науки в разделе «Дошкольное образование» и смотрят вместе с детьми различные передачи, мультфильмы, анимационные сюжеты на татарском языке.

Воспитатели приобщают детей к культуре своего народа, так как воспитание личности в ребенке возможно только через приобщение его к культуре собственного народа, приобщают детей к историческому наследию воспитывают уважение, гордость за мир и землю, на которой он живет. Дидактические игры соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям: предметные картинки разрисованы яркими красками, художественное оформление, помещены в удобные для хранения конвертики и папки, что привлекают внимание детей, вызывают желание играть с ними.

Воспитатели продолжают дальше разрабатывать различные дидактические игры, картинки разрисованные яркими красками, художественно оформленные, помещённые в удобные для хранения конвертики и папки. Продолжают изучать и повторять слова на татарском языке в режимных моментах, т.е. здороваться утром

и прощаться вечером ,на занятиях, при умывание, при раздевании и одевании, при приеме пищи, на прогулке.

2. По второму вопросу выступали воспитатели групп. Они пояснили, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;
- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение сбалансированного питания.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматривается оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период проводится ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком и использование детских бассейнов, гигиеническое

умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

3. По третьему вопросу слушали выступление воспитателя младшей группы Жилину М.Ю. Она выступила с темой «Коррекционное обучение как одна из технологий оздоровления ребенка в целом». Нарушение речи - достаточно распространенное явление среди детей. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Но они являются следствием несвоевременно или неэффективно оказанного лечения. Наиболее сложными являются органические нарушения (дизартрия, алалия, ринолалия) и в меньшей степени - функциональные (дислалия). На этом фоне в большинстве случаев у таких детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и т.д. природные способности. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития «ребенок-подросток-взрослый», т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Некоторые нарушения речи исчезают с возрастом, часть из них может быть устранена при незначительной помощи логопеда в работе с родителями либо на логопункте, в детской поликлинике или в обычном дошкольном учреждении. Коррекционная работа с детьми в этих учреждениях направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. На индивидуальных занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановки звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка. На подгрупповых занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В системе фронтальных занятий по коррекции произношения у дошкольников, реализуется основной принцип специального образования - принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

4. По четвертому вопросу слушали выступление воспитателя младшей группы Афанасьеву И.А. Она выступила с темой « Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду и в семье». Воспитатель рассказала, что современные дети очень часто не могут переработать большой объем сенсорной информации, что вызывает у них ухудшение психологического здоровья из-за эмоционального перенапряжения. Ребенок ощущает беспомощность в трудных

жизненных ситуациях, и именно социальное окружение ребенка и прежде всего родители способны создать приемлемые условия для его полноценного развития. Основой такого развития является психологическое здоровье, от которого во многом зависит здоровье в целом.

Главной целью дошкольного образовательного учреждения является сохранение здоровья и предупреждение эмоционального неблагополучия. Главный путь, позволяющий сделать пребывание ребенка в детском саду интересным и желанным - это создание теплой, радужной атмосферы в группе, налаживание положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми, интересной игровой среды и вовлечение ребенка в доступные и привлекательные для него разнообразные виды деятельности.

В детском саду традиционно уделяется внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости).

Учитывая основную цель МДОУ: обеспечение благоприятных условий для полноценного развития ребенка как личности, перед нами, встает задача психологической поддержки детей, направленная на сохранение психологического здоровья в МДОУ. Такая поддержка включает в себя следующие виды работы:

- выявить факторы, которые вызывают стрессовые ситуации и невротические состояния у детей;
- комплектование « групп риска» для коррекционных занятий; проведение занятий;
- создание благоприятного психологического климата в ДООУ и семье;
- применение педагогами здоровьесберегающих технологий в режиме дня и на занятиях.

Психическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связаны также типом родительского воспитания и характером воспитания в дошкольном образовательном учреждении, от него зависит характер взаимоотношений между родителями и детьми, детьми и воспитателями, а также детьми и значимыми взрослыми.

Таким образом психологическое здоровье ребенка зависит от социальных факторов, прежде всего характера детско-родительских отношений, развивающей среды, созданной в детском саду. Эмпатия - понимание чувств других людей и готовность оказать эмоциональную поддержку.

5. По пятому вопросу слушали воспитателя средней группы Федотову Н.А. Она выступила с темой «Здоровье - это психофизическая гармония». Воспитатель рассказала, что здоровье - комплексный, многоаспектный феномен, включающий в себя медицинские, психологические, педагогические и другие аспекты.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает понимать здоровье как « состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Основная функция психологического здоровья - поддержание активного динамического баланса между человеком и окружающей средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности (критических ситуациях или трудных жизненных ситуациях).

Психологическое здоровье ребенка включает в себя следующие компоненты жизнедеятельности:

- состояние психического развития ребенка, его душевного комфорта;
- адекватное социальное поведение;
- умение понимать себя и других;
- более полная реализация потенциала развития в разных видах деятельности.

Психически здоровые дети уверены в себе, легко общаются со сверстниками и взрослыми, принимают активное участие в познание окружающего мира.

Решение:

1. После выступления воспитателей, было решено создать все условия для детей в адаптационный период и последующем пребыванием ребенка здоровым и психофизически развитым.
2. При обсуждении было принято решение, что с детьми нужно заниматься по расширению словаря, по постановке звука, по развитию связной речи. Направлять детей с запущенным нарушением речи в логопункт или к специалистам в детскую поликлинику.
3. При обсуждении третьего вопроса решили, провести беседы с родителями, раздать буклеты на тему « Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду и в семье».
4. Было решено продолжать обучать воспитанников положительному самоотношению и принятию других, обучать рефлексивным умениям, формировать потребности в саморазвитии.

Решение приняли единогласно.

Председатель педагогического совета
заведующая МБДОУ «Сказка»



Мануйлова Е.П.

Секретарь



Афанасьева И.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОДГОРЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА «СКАЗКА» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Протокол педагогического совета №5

от 31 мая 2018 года

Тема: «Итоги работы ДОУ за 2017-2018 учебный год».

Цель: «Анализ работы ДОУ за учебный год».

Форма проведения: «круглый стол».

Присутствовали: 7 человек.

Отсутствовали: нет.

Председатель педсовета: Мануйлова Е.П.

Секретарь: Афанасьева И.А.

Повестка дня:

1. Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета.
2. Итоги работы: а) анализ выполнения задач годового плана.
б) «Наши успехи» - отчеты педагогов каждой возрастной группы;
в) комплексный мониторинг качества освоения программы.
3. Анализ деятельности за учебный год по проблеме национального образования в ДОУ. Результаты обучения по УМК.
4. «Портрет выпускника ДОУ-как итоговый результат образовательной деятельности ДОУ».
5. Обсуждение и принятие задач летнего оздоровительного периода. Обсуждение плана работы на ЛОП.
6. Принятие дополнительной общеразвивающей программы « Волшебный завиток».
7. Награждение достойных.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали заведующую детским садом Мануйлову Е.П. Елена Петровна провела анализ предыдущего педагогического совета, который состоялся 23.03 2018г., на тему «Роль в сохранении физического и психического здоровья детей». Она рассказала, что дети с нарушениями речевого развития, направлены в логопункты и в поликлинику к логопедам .Проведены беседы с родителями на тему « психического и физического здоровья детей».Раздали буклеты на тему «Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду и в семье».Продолжили обучать положительному самоотношению и принятию других, обучать рефлексивным умениям; формировать потребность в саморазвитии.
2. По второму вопросу выступила заведующая детским садом Мануйлова Е.П. она подвела итоги выполнения задач годового плана.

В соответствии с годовым планом в течение учебного года проведены 5 заседаний педагогического совета:

1. « Установочный».
2. « Организационная образовательная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации ФГОС»
3. «Модель толерантного воспитания в рамках выполнения Закона РТ «О государственных языках РТ» и реализации УМК»
4. «Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей»
5. «Итоги работы ДОУ за 2017-2018 учебный год».

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3. По третьему вопросу слушали выступление заведующей детским садом Мануйловой Е.П. Она выступила с темой «Национального образования в ДОУ». Целью работы в 2017 – 2018 учебном году было оптимизация речевой среды обучения детей государственным языкам Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Были поставлены следующие задачи:

1. Систематизировать работу педагогов по созданию предметно-развивающей и языковой среды на основе использования УМК.
2. Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для качества обучения детей государственным языкам Республики.
3. Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном
4. Повысить уровень владения татарским языком русскоязычных воспитателей в ходе создания языковой среды общения (режимные моменты, ООД, мероприятия и вся работа по обучению детей государственным языкам РТ строилась в соответствии с законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ» и с темой ДОУ, с УМК. Обучение татарскому языку велось не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментов, в коррекционной и индивидуальной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям - Г.Тукаю, М.Джалилю, А.Алишу. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса разговорной речи. Таким образом, вся работа с детьми, с педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения и своему народу, другим народам, живущим рядом с нами. Несмотря

на положительные результаты, главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении татарским языком, затруднения при составлении предложения на татарском языке.

4. По четвертому вопросу слушали выступление заведующей Мануйловой Е.П. Она выступила с темой «Портрет выпускника ДОУ – как итоговый результат образовательной деятельности ДОУ». Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

- во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,
- во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,
- в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

5. По пятому вопросу слушали заведующую детским садом Мануйлову Е.П. Она выступила с темой «Обсуждение и принятие задач летнего оздоровительного периода. Обсуждение плана работы на ЛОП». Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОО, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса и творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель: объединить усилия сотрудников ДОО и родителей воспитанников по созданию максимально благоприятных и эффективных условий, способствующих

укреплению и оздоровлению детского организма в летний период и развитию познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставление возможности для самовыражения, личностного роста дошкольников.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Расширение, обогащение и систематизация знаний детей в разных областях, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, опытно – исследовательской деятельности.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения в природе и окружающей среде.

6. По шестому вопросу слушали заведующую детским садом Мануйлову Е.П. Она выступила с темой «Принятие дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный завиток». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный завиток» (квиллинг – бумажная филигрань)

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Уровень программы – стартовый.

Срок реализации программы – 2 года.

Квиллинг – это простой и очень красивый вид ремесла, не требующий больших затрат. Приемы работы в данной технике очень просты и детям доступны для понимания. Техника экономична во времени, не дорогая в материальном плане, высокохудожественна, актуальна и красочна для современного интерьера. Техника квиллинга заключается в накручивании и моделировании с помощью маленького инструмента (шила, зубочистки...), бумажных полосок шириной в несколько миллиметров, а затем, при помощи полученных форм, создавать самые различные композиции. « Волшебный завиток» – увлекательное творчество для детей и взрослых с эффектным результатом работы. К тому же она развивает мелкую моторику, глазомер, концентрацию, внимательность, воображение, помогает выработать художественный вкус. Творческие уроки формируют правильное социальное поведение у детей. В процессе этой деятельности у учащихся развиваются коммуникативные навыки: доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками.

Непосредственная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образовательной деятельности детей по программе «Волшебный завиток» проводится во вторую половину дня два раза в неделю.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 1 академический час длительностью не более 25 мин.

В работе используются различные методы и приемы:

1. Организационные:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
 - репродуктивный – школьники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
 - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Цель программы - научить различным приёмам в работе с бумагой и технике выполнения изделий, подготовить воспитанников профессиональному самоопределению, стимулировать творческую деятельность одарённых детей.

Решили:

1. При обсуждении первого вопроса было решено, что выполнение решения предыдущего педагогического совета, выполнено в полном объёме.

2. Педагогические советы проведены полностью по плану.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

3. Вся работа с детьми, с педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения и своему народу, другим народам, живущим рядом с нами. Несмотря на положительные результаты, главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении татарским языком, затруднения при составлении предложения на татарском языке.

4. В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности. Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

5. При обсуждении плана летних мероприятий, было решено организовать летние оздоровительные работы в ДООУ, охватывающие всех участников образовательного процесса, предоставить широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развивать у них познавательный интерес и творческие способности, а также повысить информационный компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

6. При обсуждении шестого вопроса единогласно решили принять дополнительную общеразвивающую программу «Волшебный завиток», с нового 2018-2019 учебного года.

7. Награждение Жилиной М.Ю. прошло в дружеской и теплой обстановке.

Решение приняли единогласно.

Председатель педсовета
заведующая МБДОУ «Сказка»

М.П.

Мануйлова Е.П.

Секретарь

И.А.



Афанасьева И.А.